МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Кушвинского ГО

МАОУ СОШ № 1

Герасименя Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Герасименя Елена Юрьевна
Дата: 2023.10.17 14:44:29 +05'00'

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
_____ Герасименя Е.Ю.
приказ № 120/4
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся 10 – 11 классов

Кушва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3

1.2. Направления воспитания……4

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9

2.1. Уклад Школы 9

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 26

3.1 Кадровое обеспечение 26

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 30

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 33

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 33

3.5 Анализ воспитательного процесса 35

Примерный календарный план воспитательной работы 38

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №1 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию

эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 расположена в центральной части города Кушвы Свердловской области. Школа открыта в 1986 году.

В МАОУ СОШ №1 реализуются образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- среднего общего образования.

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели в 2 смены.

Всего в школе обучается 1011 обучающихся, открыто 39 классов, из них 2 коррекционных.

Для организации единого воспитательно-образовательного пространства создано взаимодействие школы с семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, другими государственными учреждениями: администрацией Кушвинского городского округа, Управлением образования КГО, Кушвинским Дворцом Культуры, Кушвинским краеведческим музеем, кинотеатром «Феникс», Кушвинской детской музыкальной школой, МАУ КГО «Спортивная школа», МУК «Кушвинский библиотечно-информационный центр», МАУ КГО «Центр ФКСиТ «Горняк», МАУ ДО «Дом детского творчества», БЭМТ, МО МВД России «Кушвинский».

Особенностью МАОУ СОШ №1 является то, что в одном здании с общеобразовательной школой размещается отделение народных инструментов Кушвинской детской музыкальной школы, это позволяет строить совместную работу на основе тесного взаимодействия и плодотворного сотрудничества.

Изюминкой школы, её поющей душой является Образцовый оркестр русских народных инструментов, созданный из обучающихся школы №1. Оркестр является лауреатом множества областных, всероссийских и международных конкурсов. Сотрудничество школы и оркестра основано на совместной реализации литературно – музыкальных проектов, посвященных историческим и памятным датам, знаменитым людям России и Урала. В реализации этих проектов участвуют учителя начальных классов, учителя литературы, истории и обучающиеся школы.

В школе созданы благоприятные условия для развития личности обучающихся, работает орган детского соуправления, царит коллективная творческая воля, благоприятная нравственная атмосфера межличностного общения ребенка и взрослого, атмосфера труда и познания.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №1 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в МАОУ СОШ №1 являются следующие:

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

акции, посвящённые значимым датам страны;

ритуалы посвящения в пятиклассники, старшеклассники;

- День учителя и день школьного самоуправления;
- торжественный прием отличников;
- фестивали патриотической песни ко Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- итоговый школьный праздник «Лидер года»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- осенний и зимний балы;
- спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- областной сетевой проект «Уральская академия лидерства».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

В рамках коммуникативной деятельности во всех классах ведется КВД «Разговоры о важном», направленный на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

КВД «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Познавательная деятельность.

ДООП «Экспериментальная химия» для 10-11 классов

КВД «Практика решения физических задач» для 9-11 классов

КВД «Юный генетик» для 11 класса

КВД «Финансовая грамотность» для 8, 11 классов

КВД «Решение задач по генетике» для 10 класса

КВД «Методы решения физических задач» для 10 класса

КВД «Молекулярная биология и генетика» для 10 класса

КВД «Теория и практика написания сочинений разных жанров» для 11 класса

КВД «Практикум по математике» для 11 класса

направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Художественное творчество.

ДООП «Школьный театр «Этюд» для 5-10 классов

создает благоприятные условия для творческой самореализации школьников. Они направлены на развитие музыкальных, художественных способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

ДООП «Баскетбол» для 5-11 классов

направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка участия класса в муниципальном или областном проекте;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные поездки, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

•изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

•поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

•индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

•коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

•организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ СОШ №1 используются следующие формы работы на школьном уровне:

• Общешкольные праздничные линейки (праздничные программы), общешкольные фестивали, марафоны, связанные с календарными, государственными праздниками, историческими датами нашей страны. Способствуют формированию патриотических чувств, патриотического сознания, чувства сопричастности к национальным ценностям российского народа. Выступления на сцене развивают

способности детей, их ответственность, коллективизм, самостоятельность, инициативность.

- Литературно-музыкальные композиции, посвященные юбилейным датам поэтов и писателей, великих людей, историческим событиям России, в том числе совместно с младшим и старшим оркестрами русских народных инструментов. Это культурные события для школы, позволяют учащимся, педагогам и родителям соприкоснуться с прекрасным, музыкой, поэзией, театром, творчески заряжают весь коллектив, формируют положительную мотивацию к обучению в школе, особый микроклимат культурного общения.
- Ежегодные общешкольные тематические балы способствуют развитию самостоятельности, творческих способностей детей, проявлению инициативы, ответственности, развитию позитивных межличностных отношений между воспитанниками разных классов, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Праздничные программы, посвященные окончанию учебного года «Последний звонок» в 4,9,11 классах, «Выпускной вечер» - театрализованные выступления обучающихся, педагогов, родителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- Итоговый праздник «Лидер года» - церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства гордости за свои успехи и успехи других учеников школы.

На уровне классов:

- Участие школьных коллективов в реализации своих проектов, коллективное планирование, проведение дела, анализ дела;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, города Кушвы, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Свердловской области, города Кушвы (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Свердловской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение Гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. На конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения, раскрывают тему конференции.

• родительские лектории, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации, педагогов, специалистов - психологов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива – Ученического совета, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, балов, флешмобов, участие во всероссийских, областных проектах и конкурсах: «Уральская Академия лидерства», «Движение Первых», «Большая перемена» и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в Ученическом совете, участвующих в общешкольных делах и призванных координировать работу класса в соответствии с принятыми на Совете решениями.
- через деятельность выборных органов самоуправления,

отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, и тд.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, дежурством по школе, питанием в столовой, и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Развитие культуры поведения учащихся - деятельность администрации школы, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, направленная на знакомство учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе, создание условий для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств.

У детей нет врожденного понимания нравственных ценностей. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей длительный. Важно не только научить детей правилам поведения, но и донести до них моральные принципы и этические нормы, которые дадут им прочную основу для становления в жизни, помогут обрести стремление жить по этим правилам, сформировать убеждения.

Для формирования у школьников законопослушного поведения, правовой грамотности, безопасного поведения, профилактики зависимостей используются следующие виды и формы работы:

- контроль посещаемости учащихся;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания;
- индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними и их законными представителями;
- Дни правовой помощи;
- Единые дни профилактики;
- Совет профилактики (проводится ежемесячно);
- встречи с представителями ТКДНиЗП г. Кушва, инспекторами ПДНМО МВД России «Кушвинский», Госавтоинспекции МВД России «Кушвинский», МЧС;

- рейды в семьи, требующие особого социально-педагогического сопровождения;
- участие в профилактических рейдах и проверках по месту проживания подучетных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, совместно с ПДН МО МВД России «Кушвинский» и ОПБД ГАУ СОН СО «КЦСОН г. Кушва»;
- Проведение 1 раз в четверть акции «Безопасный интернет» (беседы, уроки безопасного поведения в Интернете, квизы);
- осуществление помощи в организации досуга и занятости учащихся в каникулярные периоды времени;
- рейды, инструктажи, беседы с детьми о безопасном поведении;
- круглые столы, конкурсы агитбригад, просмотр и обсуждение тематических фильмов общественной организации «Общее дело» (профилактика зависимостей).
- Организация работы отряда юных инспекторов дорожного движения.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Кушвы, Свердловской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ СОШ №1 являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МАУ КГО «Центр ФКСиТ «Горняк»	Занятия обучающихся на базе школы, участие обучающихся в городских эстафетах, соревнованиях.
МАУ КГО «Спортивная школа»	Занятия обучающихся на базе школы.
Кушвинский краеведческий музей	Занятия обучающихся на базе музея, экскурсии, участие в проектах под руководством специалистов музея.
БЭМТ	Реализация профориентационных проб в рамках федерального проекта «Билет в будущее».
Кушвинский Дворец Культуры, кинотеатр «Феникс»	Организация тематических праздников и уроков для обучающихся, профилактических акций, исторических реконструкций, городских творческих фестивалей и конкурсов.
Кушвинская детская музыкальная школа	Реализация ДООП «Шумовой оркестр», организация литературно-музыкальных композиций совместно с педагогами и обучающимися МАОУ СОШ №1.
МУК «Кушвинский библиотечно-информационный центр»	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МАУ ДО «Дом детского творчества»	Занятия на базе ДДТ для обучающихся ДООП «Юные инспекторы дорожного движения», участие в проекте «Юнармия», организация проведения занятий на базе МАОУ СОШ №1 школы вожатых «Смена».
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
Госавтоинспекция МВД России «Кушвинский»	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России «Кушвинский»	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
ТКДНиЗП г.Кушвы	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. Советы профилактики.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями различных профессий, студентами и преподавателями вузов и профессиональных училищ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный Госпаблик – разновозрастное сообщество школьников, родителей, выпускников и педагогов, созданное с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, https://vk.com/pv1sh;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, курирует деятельность Родительского комитета, Совета школы.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и

	внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность Ученического совета, волонтёрского сообщества «1+», Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их

	родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует индивидуальную профилактическую работу (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник по воспитанию	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Важнейшими направлениями кадровой политики являются:
совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МАОУ СОШ №1 проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:
- нормативные документы Министерства образования Российской

Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

На заседаниях методического объединения классных руководителей проводится изучение:
-нормативных документов;
-научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
-изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
-глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- изучение важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовая база воспитания.

Федеральный уровень:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989.
- Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской. Федерации» от 24.07.1998.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Нормативная правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи:

- Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 218-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» (с изменениями, принятыми в Федеральном законе от 31.12.2014 № 494-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части недопущения незаконных производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции».
- Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года «О наркотических средствах и психотропных веществах», с изменениями.
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 «Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукции».

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента РФ от 27.01.2011 № 97 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» и в положения, утвержденные этим Указом».
- Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 «Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации» на период до 2025 года.
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).

Школьные нормативно-правовые акты:
Устав школы
Локальные акты:
Правила внутреннего трудового распорядка 2022г.
Правила безопасности для обучающихся 2022г.
Правила приема на обучение
Положение о языках образования в МАОУ СОШ №1
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Положение о режиме занятий в МАОУ СОШ №1
Правила внутреннего распорядка обучающихся
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о школьной форме

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентирован на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	*Название курса*	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
1.	КВД «Разговоры о важном»	10-11	1	Классный руководитель
2.	КВД «Россия – мои горизонты»	6-11	1	Классный руководитель
3.	КВД «Практика решения физических задач»	9-11	2	Педагог доп.образования
4.	КВД «Юный генетик»	11	1	Педагог доп.образования
5.	КВД «Подготовка к ЕГЭ по биологии»	11	2	Педагог доп.образования
6.	КВД «Подготовка к ЕГЭ по химии»	11	1	Педагог доп.образования
7.	ДООП «Экспериментальная химия»	10-11	2	Педагог доп.образования
8.	КВД «Финансовая грамотность»	8,11	0,5	Педагог доп.образования
9.	КВД «Теория и практика написания сочинений разных жанров»	11	1	Учитель-предметник
10.	КВД «Практикум по математике»	11	1	Учитель-предметник
11.	КВД «Решение задач по генетике»/ КВД «Методы решения физических задач»	10	0,5/0,5	Учитель-предметник
12.	КВД «Молекулярная биология и генетика»	10	1	Учитель-предметник
13.	ДООП «Школьный театр «Этюд»	5-10	2	Педагог доп.образования
14.	ДООП «Баскетбол»	10-11	2	Педагог доп.образования

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Основные школьные дела»

№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	10-11	01.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
2.	Онлайн-викторина «Будь грамотным,	10-11	08.09	Советник

	будь успешным», посвященная Международному дню распространения грамотности.			директора по воспитанию
3.	Торжественный прием отличников.	10-11	30.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
4.	Сетевая акция «Близкие и родные», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	28.09 – 02.10	Советник директора по воспитанию
5.	Кинолекторий «Человек дороже золота», приуроченный к Международному дню пожилых людей.	10-11	28.09 – 02.10	Советник директора по воспитанию
6.	Фотоконкурс «Рука в руке», посвященный Дню учителя	10-11	18.09-09.10	Педагог-организатор
7.	Осенний бал	10-11	26-27.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
8.	Онлайн-викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	10-11	03-05.11	Педагог-организатор
9.	Онлайн-акция «С мамой на одной волне», посвященная Дню матери	10-11	20-26.11	Педагог-организатор
10.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	10-11	20-26.11	Педагог-организатор
11.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	10-11	28-30.11	Советник директора по воспитанию
12.	Акция «Добрые перемены», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	10-11	05.12	Волонтерское сообщество «1+»
13.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	Советник директора по воспитанию
14.	Интерактивные перемены «НовыйГод_вПервой».	10-11	11-22.12	Ученический совет
15.	Всероссийская акция «Новогодние окна»	10-11	декабрь	Ученический совет
16.	Конкурс «Дверь в Новый год».	10-11	18-30.12	Педагог-организатор
17.	Зимний бал	10-11	27-29.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

18.	Акция «Блокадный хлеб».	10-11	26.01	Педагог-организатор
19.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	05-10.02	Советник директора по воспитанию
20.	Акция, посвященная Международному дню родного языка.	10-11	21.02	Педагог-организатор
21.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	10-11	19-24.02	Педагог-организатор
22.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	10-11	04-9.03	Педагог-организатор
23.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	10-11	18.03-22.03	Зам. директора по ВР
24.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03	Зам.директора по ВР
25.	Акция «Неделя позитива».	10-11	01-06.04	Волонтерское сообщество «1+»
26.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	10-11	08-12.04	Педагог-организатор
27.	Неделя психологии.	10-11	15-19.04	Педагог-психолог
28.	Акция «Окна Победы».	10-11	22-26.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители
29.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	10-11	30.04	Педагог-организатор
30.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05	Классные руководители
31.	Концепция РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций.	10-11	19.05	Советник директора по воспитанию
32.	Итоговый праздник «Лидер года»	10-11	20-24.05	Зам.директора по ВР
33.	Фото-флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	10-11	27.05 – 01.06	Советник директора по воспитанию
34.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	10-11	06.06	Педагог-организатор.
35.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК),	10-11	06.06	Зам.директора по ВР

	посвященная Дню русского языка.			
36.	Акция «Окна России».	10-11	07-20.06	Педагог-организатор
37.	Фото-флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	10-11	5-10.07	Педагог-организатор
38.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	10-11	08-12.08	Педагог-организатор
39.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	10-11	22.08	Зам.директора по ВР
40.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	10-11	26-17.08	Советник директора по воспитанию
Мероприятия РДДМ «Движение первых»[1]				
41.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	10-11	01.09	Советник директора по воспитанию
42.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	10-11	01.10	Советник директора по воспитанию
43.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	10-11	05.10	Советник директора по воспитанию
44.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	10-11	октябрь	Советник директора по воспитанию
45.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	10-11	15.10	Советник директора по воспитанию
46.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	10-11	04.11	Советник директора по воспитанию
47.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	10-11	27.11	Советник директора по воспитанию
48.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	03.12	Советник директора по воспитанию
49.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Советник директора по воспитанию
50.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	10-11	09.12	Советник директора по

[1] В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

				воспитанию
51.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Советник директора по воспитанию
52.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	10-11	25.12	Советник директора по воспитанию
53.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
54.	Всероссийский проект «Волонтёры науки».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
55.	Всероссийский проект «Узнай!».	10-11	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
56.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контуры твоей уникальности».	10-11	Сентябрь – 1 ноября	Советник директора по воспитанию
57.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
58.	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
59.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
60.	Всероссийские открытые тренировки первых.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
61.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
62.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
63.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	10-11	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
64.	Всероссийский проект «Хранители истории».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
65.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
66.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	10-11	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
67.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	10-11	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по

				воспитанию
68.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
69.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
70.	Всероссийский проект «Школьная классика».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
71.	Всероссийская премия первых.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
72.	Всероссийский проект «Абитура».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
73.	Всероссийский проект «Классные встречи».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
74.	Акселератор «Высота».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
75.	Всероссийский проект «Звучи».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
76.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
77.	Всероссийский проект «На связи с природой».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
78.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
79.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
80.	Проект «Без срока давности».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
81.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
82.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Экскурсионные поездки	10-11	В течение	Классные

			учебного года	руководители
3.	Культурные и образовательные поездки в музеи, театры	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Посещение киносеансов в к/т «Феникс»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
3.	Оформление стендов на 1 этаже и у библиотеки	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Зам.директора по ВР
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Зам.директора по ВР
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
6.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
8.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
9.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
10.	Конкурс «Двери в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	10-11	декабрь	Педагог-организатор
11.	КТД «Новогодний переполох»	10-11	Декабрь	Заместитель

	(коллективное оформление школы к Новому году).			директора по ВР классные руководители
12.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10-11	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР Социальный педагог
2.	Собрание Родительского комитета.	10-11	1 раз в четверть	Директор школы Председатель Родительского комитета школы
3.	Организация работы Родительского комитета школы.	10-11	В течение учебного года	Директор школы Председатель Родительского комитета школы
4.	Организация работы Совета школы.	10-11	В течение учебного года	Директор школы
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
6.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог Зам.директора по ВР
9.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью	10-11	В течение учебного года,	Классные руководители

	координации воспитательных усилий педагогов и родителей.		по мере необходимости	Администрация
12.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
13.	Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Модуль «Самоуправление»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Участие в областном сетевом пректе «Уральская академия лидерства»	8-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
4.	День школьного самоуправления	8-9	5.10	Ученический совет
5.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в четверть	Ученический совет
8.	Акция «Безопасный маршрут».	5	Сентябрь-октябрь	Отряд ЮИД
9.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
4.	Мероприятия с участием сотрудников ТКДНиЗП г. Кушвы, инспекторами Госавтоинспекции, ПДНМО МВД	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог

	России «Кушвинский», МЧС; (в рамках плана межведомственного взаимодействия).			
5.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
6.	Инструктажи обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
8.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	10-11	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
10.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
11.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
13.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Организация социально-психологического тестирования на ПАВ	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Соц.педагог
15.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	занятия объединений дополнительного образования.				
Модуль «Социальное партнёрство»					
№	*Соц. партнер*	*Дела, события, мероприятия*	*Классы/ группы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	МАУ КГО «Центр ФКСиТ «Горняк»	участие обучающихся в городских эстафетах, соревнованиях, акциях, комплексе ГТО	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Учителя физкультуры
2.	МАУ КГО «Спортивная школа»				
3.	Кушвинский краеведческий музей	Экскурсии, участие в проектах под руководством специалистов музея.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Кушвинский Дворец Культуры, кинотеатр «Феникс»	Организация тематических праздников и уроков для обучающихся, профилактических акций, исторических реконструкций, городских творческих фестивалей и конкурсов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Кушвинская детская музыкальная школа	Организация творческих проектов, литературно-музыкальных композиций совместно с учителями русского языка и литературы.	10-11	В течение учебного года	Педагоги ДО Моисеева Т.П. Макарова Л.В. Учителя русского языка и литературы
6.	МУК «Кушвинский библиотечно-информационный центр»	Тематические мероприятия на базе библиотеки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	МАУ ДО «Дом детского творчества»	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Госавтоинспекция МВД России «Кушвинский»	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Зам.директора по ВР
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.			
		Тематические сообщения на классных и			

		общешкольных родительских собраниях			
		Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.			
		Проведение декад дорожной безопасности.			
9.	МО МВД России «Кушвинский»	Классные часы по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Зам. директора по ВР
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.			
10.	ТКДНиЗП г.Кушвы	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. Советы профилактики.			

Модуль «Профориентация»

№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	10-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов
3.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Профориентационные пробы на базе БЭМТ	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на производство (молокозавод, КЗПВ и др.).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Тематические занятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Педагоги доп. образования

Модуль «Школьные и социальные медиа»				
8.	Наполнение рубрики #НОВОСТИизКЛАССА	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Онлайн-викторины, фотофлешмобы, онлайн-конкурсы творческой направленности	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
10.	Анонсирование событий на уровне школы, города, региона, страны	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
11.	Наполнение рубрик #РОДИТЕЛЯМнаЗАМЕТКУ, #минуткаБЕЗопасности, #Выпускникам	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1	**День знаний (Учрежден в 1984 г.)**
2	Вступила в силу **Конвенция по правам ребенка** **85 лет** со дня рождения **Станислава Михайловича Олефира,** русского писателя (1938-2015)
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом**
4	**255 лет** со дня рождения **Франсуа Рене Шатобриана,** французского писателя, политического деятеля (1768-1848)
5	**Международный день благотворительности**
7	**100 лет** со дня рождения **Эдуарда Аркадьевича Асадова,** поэта (1923-2004)
8	**День воинской славы России. Бородинское сражение** русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) **Международный день распространения грамотности** **100 лет** со дня рождения **Расула Гамзатовича Гамзатова,** народного поэта Дагестана (1923-2003)
9	**Международный день памяти жертв фашизма** **195 лет** со дня рождения **Льва Николаевича Толстого,** писателя, философа (1828-1910)
10	**Всемирный день оказания первой медицинской помощи**
11	**День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова** над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.) **100 лет** со дня рождения **Григория Яковлевича Бакланова,** писателя (1923-2009)

12	**День памяти святого благоверного князя Александра Невского**
13	**День программиста в России**
14	**День танкиста**
15	**410 лет** со дня рождения **Франсуа де Ларошфуко,** французского писателя (1613-1680) **195 лет** со дня рождения **Александра Михайловича Бутлерова,** химика (1828-1889)
16	**Международный день охраны озонового слоя**
19	**135 лет** со дня рождения **Всеволода Николаевича Иванова,** русского писателя, философа, историка, культуролога (1888-1971)
20	**245 лет** со дня рождения **Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена,** мореплавателя (1778-1852) **145 лет** со дня рождения **Эптона Билла Синклера**, американского писателя (1878-1968)
21	**Международный день мира** **315 лет** со дня рождения **Антиоха Дмитриевича Кантемира,** поэта (1708-1744)
22	**95 лет** со времени основания **журнала «Юный натуралист»** (1928 г.)
23	**125 лет** со дня рождения **Зинаиды Константиновны Шишовой,** детской писательницы (1898-1977)
24	**Всемирный день моря** **125 лет** со дня рождения **Георгия Петровича Шторма,** писателя (1898-1978)
27	**День дошкольного работника**
28	**105 лет** со дня рождения **Василия Александровича Сухомлинского**, педагога, писателя (1918-1970)
29	**180 лет** со дня рождения **Михаила Дмитриевича Скобелева,** военачальника (1843-1882)
30	**День Интернета России**

ОКТЯБРЬ

1	**Международный день пожилых людей** **Международный день музыки**
2	**Международный день ненасилия**

	День детского здоровья
3	**Всемирный день архитектуры** **150 лет** со дня рождения **Вячеслава Яковлевича Шишкова,** писателя (1873-1945)
4	**Всемирный день защиты животных** **Всемирный день улыбки**
5	**Всемирный день учителя** **310 лет** со дня рождения **Дени Дидро,** французского философа, просветителя, писателя (1713-1784)
6	**115 лет** со дня рождения **Сергея Львовича Соболева,** русского математика и механика, академика (1908-1989)
7	**120 лет** со дня рождения **Сергея Гессена,** историка, литературоведа (1903-1937) **100 лет** со дня рождения **Эдуарда Аркадьевича Асадова,** советского поэта и прозаик (1923-2004)
8	**200 лет** со дня рождения **Ивана Сергеевича Аксакова,** русского писателя (1823-1886)
9	**Всемирный день почты**
10	**210 лет** со дня рождения **Джузеппе Верди,** итальянского композитора (1813-1901) **160 лет** со дня рождения **Владимира Афанасьевича Обручева,** писателя, геолога, географа (1863-1956)
11	**Международный день девочек**
12	**115 лет** со дня премьеры **спектакля «Синяя птица»** в МХТ (1908 г.)
14	**Покров Пресвятой Богородицы** **85 лет** со дня рождения **Владислава Петровича Крапивина,** писателя, педагога (1938 г.р.)
16	**Международный день хлеба**
19	**День Царскосельского лицея.** Открылся в 1811 году. **105 лет** со дня рождения **Александра Аркадьевича Галича,** поэта, драматурга (1918-1977) **165 лет** со дня рождения **Александра Алексеевича Плещеева,** русского писателя и театрального критика (1858-1944)
20	**430 лет** изданию **пьесы Уильяма Шекспира «Укращение строптивой»** (1593 г.)

	100 лет со дня рождения **Отфрида Пройслера,** немецкого писателя-сказочника (1923-2013)
21	**День яблока** **190 лет** со дня рождения **Альфреда Бернхарда Нобеля,** шведского изобретателя (1833-1896)
22	**Международный день школьных библиотек** **100 лет** со дня рождения **Николая Константиновича Доризо,** поэта (1923-2011)
24	**День Организации Объединенных Наций** **85 лет** со дня рождения **Венедикта Васильевича Ерофеева,** писателя (1938-1990)
25	**180 лет** со дня рождения **Глеба Ивановича Успенского,** писателя (1843-1902) **90 лет** со дня рождения **Александра Исаковича Гельмана,** драматурга (1933 г.р.) **185 лет** со дня рождения **Жоржа Бизе,** французского композитора (1838-1875)
26	**205 лет** со дня рождения **Павла Ивановича Мельникова-Печерского,** русского писателя (1818-1883) **125 лет** со дня создания **Московского художественного академического театра** (МХАТ) (1898)
27	**295 лет** со дня рождения **Джеймса Кука,** английского мореплавателя (1728-1779)
28	**День автомобилиста и дорожника** **День бабушек и дедушек**
29	**105 лет** со дня рождения **Михаила Кузьмича Луконина,** поэта (1918-1976)
30	**День памяти жертв политических репрессий** **85 лет** со дня рождения **Юрия Николаевича Столярова,** библиотековеда (1938 г.р.)
31	**Всемирный день городов** **Международный день Черного моря**

НОЯБРЬ

1	**105 лет** со дня рождения **Роджера (Гилберта) Ланселина Грина,** английского писателя, историка детской литературы (1918-1987)

2	**180 лет** со дня рождения **Марка Матвеевича Антопольского,** скульптора (1843-1902)
4	**День народного единства** **411 лет** со дня **освобождения Москвы** силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.) **205 лет назад** Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов **«Истории государства Российского»** (1818)
5	**145 лет** со дня рождения **Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина,** художника (1878-1939)
6	**205 лет** со дня рождения **Павла Ивановича Мельникова** (псевдоним Андрей Печерский), русского писателя-реалиста, публициста, этнографа-беллетриста (1818-1883) **60 лет** исполняется выходу в свет романа Ивана Ефремова **«Лезвие бритвы»** (1963)
7	**День согласия и примирения** **День Октябрьской революции (1917 г.)** **110 лет** со дня рождения **Альберта Камю,** французского писателя (1913-1960)
8	**День журналиста** **День Сибири**
9	**205 лет** со дня рождения **Ивана Сергеевича Тургенева,** писателя (1818-1883)
10	**День сотрудника органов внутренних дел РФ** **135 лет** со дня рождения **Андрея Николаевича Туполева,** авиаконструктора (1888-1972)
11	**День памяти погибших в Первой мировой войне** **445 лет** со дня рождения **Дмитрия Михайловича Пожарского,** государственного и военного деятеля (1578-1642) **95 лет** со дня рождения **Анатолия Алексеевича Безуглова,** писателя приключенческого жанра (1928)
12	**Синичкин день** **190 лет** со дня рождения **Александра Порфирьевича Бородина,** композитора, ученого-химика (1833-1887)
13	**Всемирный день доброты** **Международный день слепых**
14	**235 лет** со дня рождения **Михаила Петровича Лазарева,** мореплавателя

	(1788-1851) **100 лет** со дня рождения **Льва Ефимовича Устинова,** русского драматурга и писателя (1923-2009)
15	**Всероссийский день призывника** **185 лет** назад вышел в свет один из самых знаменитых романов английского писателя Чарльза Диккенса **«Приключения Оливера Твиста»** (1838)
16	**День ракетных войск и артиллерии**
17	**Международный день студентов** **День черной кошки**
18	**День рождения Деда Мороза** **85 лет** со дня рождения **Владимира Львовича Леви,** писателя-психиатра (1938 г.р.)
19	**День ракетных войск и артиллерии**
20	**165 лет** со дня рождения **Сельмы Оттилии Лагерлёф,** шведской писательницы (1858-1940)
21	**Всемирный день телевидения** **115 лет** со дня рождения **Николая Николаевича Воробьева,** поэта, писателя, художника (1908-1989)
23	**115 лет** со дня рождения **Николая Николаевича Носова,** детского писателя (1908-1976)
24	**День моржа** **120 лет** со дня рождения **Степана Павловича Злобина,** русского писателя (1903-1965)
25	**85 лет** первому изданию знаменитого романа Эриха Марии Ремарка **«Три товарища»** (1938)
26	**День матери** **Всемирный день информации**
27	**200 лет** со дня рождения **Григория Васильевича Сороки,** русского художника (1823-1864)
29	**День образования Всемирного общества охраны природы** **125 лет** со дня рождения **Клайва Стейплза Льюиса,** английского писателя, филолога (1898-1963)
30	**Международный день защиты информации** **Всемирный день домашних животных**

	30 лет со дня утверждения **Государственного Герба РФ** (1993)

ДЕКАБРЬ

1	**Всемирный день борьбы со СПИДом** **110 лет** со дня рождения **Виктора Юзефовича Драгунского,** писателя (1913-1972)
2	**Международный день борьбы за отмену рабства** **125 лет** со дня рождения **Елены Яковлевны Данько,** русской детской писательницы (1898-1942)
3	**День Неизвестного солдата** **Международный день инвалидов** **210 лет роману** известной английской писательницы Джейн Остин **«Гордость и предубеждение»** (1813)
4	**День информатики в России** **120 лет** со дня рождения **Лазаря Иосифовича Лагина (Гинзбурга),** писателя (1903-1979) **140 лет** со дня рождения **Катарины Сусанны Причард,** австралийской писательницы (1883-1969)
5	**День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой** (1941 г.) **220 лет** со дня рождения **Федора Ивановича Тютчева,** поэта (1803-1873) **100 лет** со дня рождения **Владимира Федоровича Тендрякова,** писателя (1923-1984)
6	**210 лет** со дня рождения **Николая Платоновича Огарёва,** русского поэта-публициста (1813-1877) **110 лет** со дня рождения **Сергея Павловича Залыгина,** писателя (1913-2000) **80 лет** со дня рождения **Олега Евгеньевича Григорьева,** российского детского поэта (1943-1992)
7	**Международный день гражданской авиации**
8	**170 лет** со дня рождения **Владимира Алексеевича Гиляровского,** писателя (1853-1935)
9	**День Героев Отечества в России** **415 лет** со дня рождения **Джона Мильтона,** английского поэта, публициста (1608-1674) **100 лет** со дня рождения **Льва Соломоновича Новогрудского,** детского писателя (1923-2003)

10	**Международный день прав человека** **Всемирный день футбола** **80 лет** со дня утверждения **Всеобщей Декларации прав человека** ООН (1948)
11	**Международный день танго** **105 лет** со дня рождения **Александра Исаевича Солженицына,** писателя (1918-2008) **220 лет** со дня рождения **Гектора Луи Берлиоза,** французского композитора (1803-1869)
12	**День Конституции Российской Федерации** **95 лет** со дня рождения **Чингиза Торекуловича Айтматова,** советского писателя (1928-2008)
	День медведя **120 лет** со дня рождения **Евгения Петровича Петрова (Катаева),** писателя (1903-1942)
14	**115 лет** со дня рождения **Ильи Иосифовича Варшавского**, писателя-фантаста (1908-1974)
15	**День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей**
17	**День ракетных войск стратегического назначения**
	Международный день мигранта
20	**110 лет** со дня рождения **Михаила Алексеевича Булатова,** детского писателя (1913-1963)
22	**День энергетика** **165 лет** со дня рождения **Джакомо Пуччини,** итальянского композитора (1858-1924)
23	**165 лет** со дня рождения **Владимира Ивановича Немировича-Данченко,** режиссера, театрального деятеля (1858-1943)
24	**100 лет** со дня рождения **Юрия Даниловича Гончарова,** писателя (1923-2013)
26	**115 лет** со дня рождения **Ефима Яковлевича Дороша,** писателя (1908-1972) **80 лет** со дня рождения **Валерия Михайловича Приемыхова,** русского актера, режиссера и писателя (1943-2000)
27	**День спасателя Российской Федерации** **130 лет** со дня рождения **Анны Александровны Караваевой,** русской

	писательницы (1893-1979)
28	**Международный день кино**
29	**125 лет** со дня рождения **Хосе Альфаро Сикейроса,** мексиканского художника (1898-1974) **140 лет** со дня рождения **Алексея Борисовича Лебедева,** ученого в области электротехники (1883-1941)
30	**85 лет** со дня премьеры балета **Сергея Сергеевича** Прокофьева «Ромео и Джульетта» (1938)
31	**70 лет** со дня рождения **Марины Владимировны Дружининой**, русской детской поэтессы, прозаика (1953 г.р.)

ЯНВАРЬ

1	**Новогодний праздник** **День памяти Ильи Муромца** **105 лет** со дня рождения **Даниила Александровича Гранина,** писателя (1919-2017)
2	**190 лет** со дня рождения **Василия Григорьевича Перова,** русского художника (1834-1882)
4	**215 лет** со дня рождения **Луи Брайля,** французского изобретателя рельефно-точечного шрифта (1809-1852)
6	**105 лет** со дня рождения **Исаака Израилевича Бродского,** художника (1884-1939)
7	**Рождество Христово** **125 лет** со дня рождения **Степана Петровича Щипачева,** поэта (1899-1980)
8	**День детского кино** **200 лет** со дня рождения **Уильяма Уилки Коллинза,** английского писателя (1824-1889)
9	**95 лет** со дня рождения **Татьяны Ивановны Александровой,** писательницы и художника-иллюстратора (1929-1983)
11	**День заповедников и национальных парков** **Всемирный день «Спасибо»**
13	День российской печати Старый Новый год
14	**210 лет** назад в Петербурге открыта **Публичная библиотека** (1814)

18	**335 лет** со дня рождения **Шарля Луи де Монтескьё,** французского философа и писателя (1689-1755)
19	**Православный праздник Крещение Господне** **215 лет** со дня рождения **Эдгара Аллана По,** американского поэта и писателя, родоначальника жанра детективной новеллы (1809-1849)
21	**День инженерных войск**
22	**120 лет** со дня рождения **Аркадия Петровича Гайдара,** писателя (1904-1941)
25	**Татьянин день (День российского студенчества)** **150 лет** со дня рождения **Уильяма Сомерсета Моэма,** английского писателя (1874-1965)
26	**220 лет** со дня рождения **Эжена Сю,** французского писателя (1804-1857)
27	**День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)** **Международный День памяти жертв Холокоста** **145 лет** со дня рождения **Павла Петровича Бажова,** писателя (1879-1950)
30	**105 лет** со дня рождения **Николая Ивановича Глазкова,** поэта (1919-1986)) **120 лет** со дня рождения **Павла Николаевича Барто,** писателя (1904-1986)

ФЕВРАЛЬ

1	**140 лет** со дня рождения **Евгения Ивановича Замятина,** прозаика и драматурга (1884-1937)
2	**120 лет** со дня рождения **Валерия Павловича Чкалова,** летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938)
3	**День борьбы с ненормативной лексикой**
6	**130 лет** со дня рождения **Григория Николаевича Петникова,** поэта, переводчика украинских и белорусских сказок, сказок Братьев Гримм, мифов Древней Греции (1894-1971)
7	**330 лет** со дня рождения **Анны Иоанновны,** императрицы (1693-1740)
8	**День российской науки** **190 лет** со дня рождения **Дмитрия Ивановича Менделеева**, русского ученого-химика (1834-1907)
9	**150 лет** со дня рождения **Всеволода Эмильевича**

	Мейерхольда, театрального режиссера (1874-1940)
10	**День памяти А. С. Пушкина** **105 лет** со дня рождения **Александра Моисеевича Володина,** российского драматурга (1919-2001)
11	**130 лет** со дня рождения **Виталия Валентиновича Бианки,** русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)
12	**215 лет** со дня рождения **Чарльза Дарвина,** английского естествоиспытателя, основоположника материалистического учения о происхождении животных (1809-1882)
13	**240 лет** со дня рождения **Николая Ивановича Гнедича,** русского писателя, переводчика, театрального деятеля (1784-1833) **255 лет** со дня рождения **Ивана Андреевича Крылова,** русского писателя, баснописца (1769-1844)
14	**Всемирный день влюбленных**
15	**День памяти воинов-интернационалистов в России** **460 лет** со дня рождения **Галилео Галилея,** великого итальянского физика, механика, астронома, поэта (1564-1642)
18	**День транспортной полиции**
19	**День молодого избирателя**
20	**295 лет** со дня рождения **Фёдора Григорьевича Волкова,** русского актёра и театрального деятеля (1729-1763)
21	**Международный день родного языка**
23	**День защитника Отечества**
24	**280 лет** со дня рождения **Фёдора Фёдоровича Ушакова,** русского флотоводца (1744)
25	**110 лет** со дня рождения **Аркадия Ильича Островского,** композитора-песенника (1914-1967)
26	**155 лет** со дня рождения **Надежды Константиновны Крупской,** государственного деятеля, педагога (1869-1939)
27	**115 лет** со дня рождения **Бориса Андреевича Мокроусова,** композитора (1909-1968)

МАРТ

1	**Всемирный день кошек**

	260 лет со дня основания **Эрмитажа,** художественного и культурно-исторического музея (1764)
2	**200 лет** со дня рождения **Константина Дмитриевича Ушинского,** педагога и писателя (1824-1871)
3	**Всемирный день писателя**
6	**95 лет** со дня рождения **Фазиля Абдуловича Искандера,** абхазского писателя (1929-2016) **405 лет** со дня рождения **Сирано де Бержерака,** французского писателя (1619-1655)
7	**130 лет** со дня рождения **Степана Григорьевича Бархударова,** русского языковеда (1894-1983)
8	**Международный женский день** **165 лет** со дня рождения **Кеннета Грэхэма,** английского писателя (1859-1932)
9	**90 лет** со дня рождения **Юрия Алексеевича Гагарина,** лётчика-космонавта СССР (1934-1968)
10	**День архивов**
15	**100 лет** со дня рождения **Юрия Васильевича Бондарева,** писателя (1924 г.р.)
16	**140 лет** со дня рождения **Александра Романовича Беляева,** писателя-фантаста (1884-1942)
19	**День моряка-подводника**
21	**День Земли** **Всемирный день поэзии**
22	**Всемирный день водных ресурсов** **425 лет** со дня рождения **Ван Дейка,** фламандского живописца (1599-1641)
23	**Всемирный метеорологический день**
24	**Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)** **Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)**
25	**День работников культуры России**
27	**Международный день театра** **День внутренних войск МВД**
29	**День специалиста юридической службы**

30	**180 лет** со дня рождения **Поля Верлена,** французского поэта (1844-1896)

АПРЕЛЬ

1	**День смеха** **Международный день птиц** **215 лет** со дня рождения **Николая Васильевича Гоголя,** русского писателя (1809-1852)
2	**День единения народов** **Международный день детской книги**
3	**День цирка**
4	**120 лет** со дня рождения **Александра Николаевича Афиногенова,** писателя (1904-1941)
6	**День мультфильма**
7	**День памяти погибших подводников** **День Рунета**
10	**80 лет** со дня рождения **Сергея Александровича Абрамова,** писателя-фантаста (1944)
12	**Всемирный день авиации и космонавтики** **185 лет** со дня рождения **Николая Михайловича Пржевальского,** русского путешественника и географа (1839-1888)
13	**120 лет** со дня рождения **Александра Алексеевича Жарова,** поэта (1904-1984) **90 лет** со дня рождения **Натальи Юрьевны Дуровой,** дрессировщицы, руководителя Театра зверей им. Вл. Дурова, писательницы (1934-2007)
14	**280 лет** со дня рожден**ия Дениса Ивановича Фонвизина,** русского писателя и драматурга (1744-1792)
15	**Всемирный день культуры**
17	**140 лет** со дня рождения **Василия Васильевича Каменского,** художника (1884-1961)
18	**Международный день охраны памятников и исторических мест** **День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере** (1242 г.)
19	**190 лет** со дня рождения **Григория Григорьевича Мясоедова,** русского живописца (1834-1911)

20	**Национальный день донора**
21	**Всемирный день науки**
22	**300 лет** со дня рождения **Иммануила Канта,** немецкого философа (1724-1804) **125 лет** со дня рождения **Владимира Владимировича Набокова,** писателя, переводчика, литературоведа (1899-1977)
23	**Всемирный день книги и авторского права** **460 лет** со дня рождения **Уильяма Шекспира,** английского драматурга и поэта (1564-1616)
24	**Международный день солидарности молодежи**
26	**Международный день интеллектуальной собственности** **195 лет** со дня рождения **Григория Петровича Данилевского,** русского писателя (1829-1890)
27	**День российского парламентаризма**
28	**Всемирный день охраны труда** **Всемирный день породненных городов**
29	**Международный день танца** **115 лет** со дня рождения **Аделаиды Александровны Котовщиковой,** детской писательницы (1909-1985)
30	**День пожарной охраны**

МАЙ

1	**Праздник весны и труда** **95 лет** со дня рождения **Игоря Ивановича Акимушкина,** писателя-натуралиста, ученого-биолога (1929-1993)
2	**100 лет** со дня рождения **Виктора Петровича Астафьева,** русского писателя (1924-2001)
3	**День солнца** **Всемирный день свободы печати** **710 лет** со дня рождения святого Преподобного **Сергия** Радонежского (1314-1392)
5	**Международный день борьбы за права инвалидов** **День водолаза**
6	**120 лет** со дня рождения **Раисы Романовны Гуро,** детской писательницы (1904-1988)

7	**День радио** **105 лет** со дня рождения **Бориса Абрамовича Слуцкого,** поэта (1919-1986)
8	**Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца** **280 лет** со дня рождения **Николая Ивановича Новикова,** русского просветителя, писателя, переводчика (1744-1818)
9	**День Победы в Великой Отечественной войне** (1941-1945) **100 лет** со дня рождения **Булата Шалвовича Окуджавы,** поэта, прозаика, драматурга (1924-1997)
10	**100 лет** со дня рождения **Юлии Владимировны Друниной,** русской поэтессы (1924-1991)
11	**160 лет** со дня рождения **Этель Лилианы Войнич,** английской писательницы (1864-1960) **120 лет** со дня рождения **Сальвадора Дали,** испанского художника (1904-1989)
12	**Всемирный день медицинских сестер**
14	**День фрилансера**
15	**Международный день семьи** **165 лет** со дня рождения **Пьера Кюри,** французского учёного-физика (1859-1906)
16	**100 лет** назад вышел литературно-художественный журнал для детей **«Мурзилка»** (1924)
17	**Всемирный день электросвязи и информационного общества**
18	**Международный день музеев**
20	**125 лет** со дня рождения **Александра Александровича Дейнеки,** живописца (1899-1969) **225 лет** со дня рождения **Оноре де Бальзака,** французского писателя (1799-1850)
21	**Международный день космоса** **100 лет** со дня рождения **Бориса Львовича Васильева,** писателя (1924-2013)
22	**165 лет** со дня рождения **Артура Конан-Дойля,** английского писателя (1859-1930)
24	**Международный день заповедников** **День славянской письменности и культуры**

25	**День филолога** **День химика**
26	**День российского предпринимательства**
27	**Общероссийский день библиотек** **150 лет** со дня рождения **Гилберта Кита Честертона,** английского писателя (1874-1936)
28	**День пограничника** **245 лет** со дня рождения **Томаса Мура,** английского поэта (1779-1852)
31	**125 лет** со дня рождения **Леонида Максимовича Леонова,** писателя, драматурга (1899-1994)