

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
Кушвинского городского округа
Свердловской области

Свердловская область, 624300, г. Кушва, ул. Союзов, д.14
тел. (34344) 2-58-43, 6-38-33
E-mail : school-1kushva@mail.ru

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №1
И.А. Клевакина
Приказ № 154/1
от 31.08.2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»
для детей дошкольного возраста

Разработано:
школьным методическим
объединением учителей
начальных классов
Руководитель ШМО:
Беседина Т.П.

Кушва, 2018

Содержание

Введение.....	3
Содержание программы.....	4
Программа работы с родителями.....	5
Обучение грамоте и развитие речи.....	6
Письмо и развитие мелкой моторики руки.....	9
Обучение математики с элементами логики.....	11
ИЗО и художественный труд.....	14

Введение

Программа дошкольной подготовки детей «Школа развития» предназначена для организации комплексных развивающих занятий с группой детей дошкольного возраста 6-7 лет в режиме функционирования образовательного учреждения, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе комплексной программы образования и развития детей 5 -7 лет «Школа 2100», созданной коллективом под руководством академика РАО А.А. Леонтьева.

Наполняемость группы - 15 человек.

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Цель данной программы – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Задача данной программы включает в себя:

- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Программа построена по учебным предметам (как в школьных программах), в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

Содержание программы

Программа подготовительных занятий с дошкольниками состоит из следующих курсов

1. Обучение грамоте и развитие речи.
2. Письмо и развитие мелкой моторики руки.
3. Обучение математике с элементами логики.
4. ИЗО и художественный труд.

В Программу «Школа развития» включены:

- программа занятий с детьми
- программа занятий с родителями

Программа для родителей помогает взрослым найти ответы на вопросы, касающиеся физического и психического развития детей. (В ее рамках предусмотрены встречи с высокопрофессиональными специалистами: психологом, педагогами, врачом-педиатром и учителем – логопедом.)

- ☐ Диагностика готовности ребенка к школе.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с приказом директора школы, изданным на основании заявлений родителей детей, зачисленных в «Школу развития».

Организация образовательного процесса в «Школе развития» регламентируется расписанием занятий, утвержденным назначенным руководителем.

«Школа развития» работает в среду и четверг, с 18.00. до 19.05 в следующем режиме: 2 учебных занятия (по 30 минут) и перемена (5 минут).

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Программа работы с родителями:

- разъяснение и участие родителей в осуществлении образовательной политики РФ как на государственном, так и на общественном уровне, что становится особенно актуальным в связи с происходящим сейчас дальнейшим реформированием системы образования Российской Федерации;
- пропаганда среди родителей идей развивающего образования и обеспечение их активного сотрудничества с педагогами ДООУ и других образовательных учреждений, занимающихся дошкольным образованием;
- помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим дошкольное образование ребенка, обеспечение их полным пакетом необходимых материалов (программой, пособиями для ребенка, методическими рекомендациями с подробным описанием занятий, диагностикой, наглядными и раздаточными материалами).

Кроме того, для достижения поставленных целей проводится подготовительная и текущая работа с родителями (лицами их заменяющими):

Срок	Мероприятие
август	1. Подготовка информационных буклетов для дошкольных образовательных учреждений о школе дошкольной подготовки. 2. Прием документов для зачисления в школу дошкольной подготовки. 3. Предварительные индивидуальные беседы по запросу родителей.
Октябрь - апрель	Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей с администрацией школы, психологов, логопедом, дефектологом.
Январь	Подготовка информации для ДООУ об условиях приема в 1 класс.
Апрель	Дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.

Программа дошкольного курса «Обучение грамоте и развитие речи»

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам Образовательной системы «Школа 2100».

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса — всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи обучения:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие умений говорения, слушания и чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

Содержание курса

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.
-

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

№ п/п	Тема занятия	Элементы развития мелкой моторики
1 -2.	Звуки и буквы	Правила раскрашивания.
3-4.	Слова. Звуки	Знакомство с правилами штриховки. Штриховка рисунков в различных направлениях.
5.	Звук[А]	Штриховка и раскрашивание буквы А, а. Конструирование буквы А.
6.	Звук[О]	Штриховка и раскрашивание буквы О, о. Конструирование буквы О.
7.	Звук[Э]	Штриховка и раскрашивание буквы Э, э. Конструирование буквы Э.
8.	Звук [И]	Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы И.
9.	Звук[Ы]	Штриховка и раскрашивание буквы Ы. Конструирование буквы Ы.
10.	Звук [У]	Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы.
11.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги Твердые и мягкие согласные	Штриховка и раскрашивание буквы М, м. Конструирование буквы.
12.	Звук[Н]	Штриховка и раскрашивание буквы Н, н. Конструирование буквы.

13.	Звук[П]	Штриховка и раскрашивание буквы П, п. Конструирование буквы.
14.	Звук[Т]	Штриховка и раскрашивание буквы Т, т. Конструирование буквы.
15.	Звук [К]	Штриховка и раскрашивание буквы К, к. Конструирование буквы.
16.	Звук[Х]	Штриховка и раскрашивание буквы Х, х. Конструирование буквы.
17-18.	Дифференциация звуков [К] - [Х], [К] - [Х]	
19.	Звук [Ф]	Штриховка и раскрашивание буквы Ф, ф. Конструирование буквы.
20.	Звуки [Г] и [Г]	Штриховка и раскрашивание буквы Г, г. Конструирование буквы.
21-22.	Звук [ЙО], [ЙУ]. Двойные звуки	Штриховка и раскрашивание букв Ё, Ю. Конструирование букв.
23.	Звуки [ЙА], [ЙЭ]	Штриховка и раскрашивание букв Я, Е. Конструирование букв.
24.	Звуки [Л] и [Л']	Штриховка и раскрашивание буквы Л, л. Конструирование буквы.
25.	Звуки [В] и [В']	Штриховка и раскрашивание буквы В, в. Конструирование буквы.
26.	Звук[З] Звуки [С и [С']	Штриховка и раскрашивание буквы С, с. Конструирование буквы.
27.	Звуки [Б] и [Б']	Штриховка и раскрашивание буквы Б, б. Конструирование буквы.
28.	Звуки [Д и [Д']	Штриховка и раскрашивание буквы Д, д. Конструирование буквы.
29.	Звук[Р]	Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы.
30.	Звук [Ч]	Штриховка и раскрашивание буквы Ч, ч. Конструирование буквы.
31.	Звук [Щ]	Штриховка и раскрашивание буквы Щ, щ. Конструирование буквы.
32.	Звук[Ц]	Штриховка и раскрашивание буквы Ц, ц. Конструирование буквы.

Программа дошкольного курса «Письмо и развитие мелкой моторики руки»

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. Этот процесс длительный и непростой. На наших занятиях мы имеем возможность, не спеша, глубоко проникая в психологию процесса обучения, осуществить этап подготовки детей к письму. Он заключается в следующем:

- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлеченного мышления детей;
- снижение психологической нагрузки ребенка;
- написание элементов букв и в неполном объеме самих букв, а на заключительном этапе - буквосочетаний и простых по написанию слов.

Занятия проводятся по группам не дифференцированно по сложности заданий. Занятия условно можно разделить на два этапа: работа в тетрадях для рисования из серии «Рабочие тетради дошкольника» «Подготовка к письму» в 2-х частях (штриховка фигур, обведение картинки по точкам, раскрашивание картинок прописывание элементов письменных букв в строчках), работа в ученических тетрадях (рисование узоров, письмо элементов букв, буквосочетаний, слов). Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса детей к работе.

Обучение письму. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения правильно держать карандаш и ручку при письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера и мелкой моторики: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

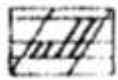
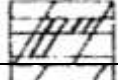
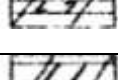
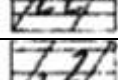
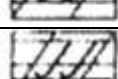
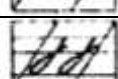
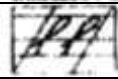
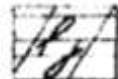
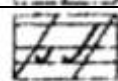
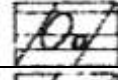
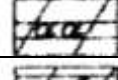
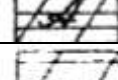
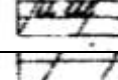
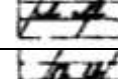
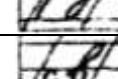
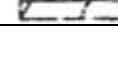
Знакомство с правилами гигиены письма. Начертание элементов букв и основными типами их соединений.

К концу обучения дети должны:

- уметь ориентироваться в пространстве тетрадного листа.
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать форму изученных букв и соединения между ними.

**Тематическое планирование по курсу
«Письмо и развитие мелкой моторики руки»**

Работа в ученических тетрадах

№ п/п	Тема	Элементы букв
1.	Здравствуй, школа. (Вводное занятие)	
2-3.	Написание короткой и длинной наклонной палочки.	
3-5.	Написание короткой и длинной наклонной палочки.	
5-6.	Написание короткой палочки с закруглением вниз и вверх.	
7-8.	Написание длинной палочки с закруглением внизу.	
9-10.	Написание короткой и длинной палочки с закруглением вверх и внизу.	
11-12.	Написание длинной палочки с закруглением внизу влево.	
13-14.	Написание длинной палочки с петлей внизу.	
15-16.	Написание длинной палочки с петлей вверх.	
17-18.	Написание длинной палочки с петлей вверх и внизу.	
19-20.	Написание элементов букв.	
21-22.	Написание буквы «О», «о».	
23-24.	Написание строчной буква «а».	
25-26.	Написание заглавной буквы «А».	
27-28.	Написание строчных букв «и», «ш».	
29-30.	Написание строчных букв «л», «м».	
31.	Написание строчных букв «р», «у».	
32.	Написание строчных букв «с», «в», «к».	

Программа дошкольного курса «Обучение математике с элементами логики»

Программа предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы с позиций комплексного развития личности ребёнка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на **основе деятельностного подхода**, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют **использования игровой формы** деятельности. Поэтому в пособии предложено большое количество игровых упражнений.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Тетради на печатной основе помогают **организовать самопроверку** детям, выполненным ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формирование навыков самооценки способствует также **подведению к итогу занятия**. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию.

Поскольку все **дети** обладают своим уровнем развития, необходимо **дифференцировать** задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. **Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!**

Для решения этой задачи в учебное пособие включён материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют той или иной операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

**Тематическое планирование по курсу
«Обучение математике с элементами логики».**

№ п/п	Тема занятия	Элементы логики
1 -5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Обобщение и классификация «Найди лишнее»
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Число и цифра 0.	Обобщение и классификация.
9-11	Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере). Число 1 и цифра 1.	Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет и назови одним словом»
12-13	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева. Пространственные отношения : между, посередине. Число 2 и цифра 2.	Обобщение и классификация «Рисование предмета между геометрических фигур»
14-16	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере). Число 3 и цифра 3.	Обобщение и классификация.
17	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Число 4 и цифра 4.	Аналогии
18	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 5 и цифра 5.	Обобщение и классификация «Рисование предмета внутри геометрических фигур»
19	Представление о точке и линии. Число 6 и цифра 6.	Рисование внутри геометрических фигур.
20-21	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Представление о числовом отрезке. Состав числа 6	Смысловое соотнесение. Дополнение предмета рисунком по смыслу.
22	Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	Аналогии Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения
23	Временные отношения: раньше, позже Число 7 и цифра 7..	Сравнение. Нахождение исходного предмета из нескольких предложенных. Нахождение 2 одинаковых предметов.
24	Пространственное отношение: тяжелее, легче. Состав числа 7	Отрицание. Систематизация. Продолжи

		ряд, не нарушая последовательности
25	Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Состав чисел в пределах 7	Анализ и синтез. Соотнесение картинки и её фрагментов.
26	Число 8 и цифра 8 Представление об объеме (вместимости).	Анализ и синтез. Деление на группы по 1 признаку
27	Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Состав числа 8	Анализ и синтез. Деление на группы по нескольким признакам
28	Состав чисел в пределах 8 Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках
29	Число 9 и цифра 9 Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Систематизация. Недостающее девятое.
30	Число 10	Последовательность событий.
31-32	Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу из предложенных. Смысловые пары

Программа дошкольного курса «ИЗО и художественный труд»

Дошкольники, готовящиеся поступать в школу, обладают слишком разным уровнем развития навыков изображения, конструирования, работы с различными инструментами (ножницы, кисть) и материалами (бумага, краски, картон, пластилин). В программе предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления. Для детей в дошкольном возрасте большое значение имеет развитие мелкой моторики рук. Движения пальцев тесно связаны с подготовкой руки к обучению письму. Работа с ножницами прекрасно упражняет ребенка в быстром чередовании напряжения мелкой мускулатуры руки и расслабления. Поэтому, чем больше ребенок действует ножницами, чем лучше получаются его работы, тем совершеннее смена тонуса его руки. Каждое занятие включает «гимнастику для пальчиков», помогающую развивать мелкие, тонкие, дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

На наших занятиях мы ставим своей целью сформировать до определенного уровня изобразительные навыки и развитие мелкой моторики.

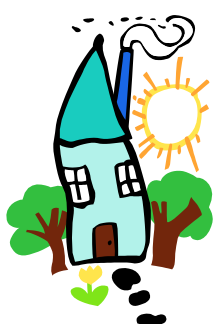
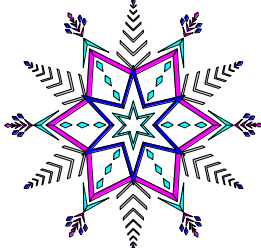
Задачи:

- овладение линией контура, штрихом, пятном, как выразительными средствами;
- отработать сложное и пластичное умение свободно владеть карандашом, кистью, ножницами при различных приемах рисования, конструирования;
- понимать и принимать поставленную учителем задачу,
- контролировать свои действия и уметь увидеть и поправить допущенные ошибки и неточности.

Большое место в организации трудовой деятельности обучающихся на занятиях и выработке навыков трудовой культуры занимают «Правила рабочего человека»:

- каждый работает за своим рабочим столом;
- прежде, чем начать работу, правильно приготовить рабочее место;
- во время работы держи рабочее место в порядке;
- береги инструменты и материалы;
- всегда думай, как сделать работу лучше, быстрее и аккуратней;
- кончил работу – убери рабочее место быстро и аккуратно.

*Тематическое планирование по курсу
«ИЗО и художественный труд»*

№ п/п	Темы занятий	Отработка навыков и умений
1-2.	Рыбки в аквариуме. Оригами. 	Навык держания кисти при рисовании тонких и широких линий. Навыки сгибания и разгибания бумаги. Разметка и вырезание ножницами.
3.	«Снеговики» и человечки. 	Навык удержания направленности движения по окружности. Умение подчинять движения соразмерению частей изображения
4	Домик садовника 	Умение подчинять движения соразмерению отрезков по длине (прямоугольник, треугольник) Умение изменять направление движения. Умение регулировать движения в соответствии с задачами изображения
5-7	Снежинки 	Умение рисовать линии различной длины в различных направлениях. Навык ритмичного проведения повторных однородных движений. Навык прекращения движения в нужной точке
8-9	Лесные красавицы (симметрия).	Навыки пользования кистью, правильного и аккуратного склеивания (без применения клея). Умение регулировать движения в соответствии с задачами изображения

		
10	Воспоминания о новогодней елке. 	Навык ритмичного проведения повторных однородных движений. Навык произвольной регуляции силы нажима и прекращения движения в нужной точке
11-12	Теремок для Снегурочки 	Умение свободно владеть кистью при различных приемах рисования. Навык произвольной регуляции силы нажима. Навык произвольного изменения амплитуды (размаха) движения.
13	Колпачок. 	Навык удержания направленности движения по прямой, по дуге. Умение подчинить движение соразмерению отрезков по длине. Умение изменить направление движения Навык положения руки с кистью при рисовании вертикальных и горизонтальных линий и дуги.
14	Коврик 	Навык ведения волнистой линии. Навык ритмичного проведения повторных однородных движений
15-16	Разноцветные бусы. Аппликация.	Навык работы с бумагой и ножницами. Навык удержания направленности движения по окружности.

		
17	Башни замка Королевства Кисточки 	Умение регулировать движения в соответствии с задачами изображения. Умение изменять направление движения. Умение подчинять движения при изображении частей
18	Собачки. Оригами. 	Навык ритмичного проведения повторных однородных движений. Навыки сгибания и разгибания бумаги. Разметка и вырезание ножницами.
19-20	Праздник на воде 	Навык ведения волнистых линий. Навык произвольной регуляции силы нажима. Умение свободно владеть кистью при различных приемах рисования
21-22	Бабочка. Аппликация. 	Навык удержания направленности движения (по дуге, по прямой, по окружности) Умение выполнять симметричный рисунок.
23-24	Живые самолетики	Умение выполнять симметричное изображение. Навыки изображения предмета сложной формы

		
25-26	Жуки 	Умение свободно владеть кистью при различных приемах рисования. Умение регулировать движения в соответствии с задачами изображения
27-28	Весенние цветы 	Навык ритмичного проведения повторных однородных движений. Умение проводить одинаковые штрихи в разных направлениях. Навык прекращения движения в нужной точке
29-30	Зарисуй, что ты знаешь круглое или нарисуй то, что тебе нравится	Умение свободно изображать по представлению, используя все приемы рисования
31	Диагностический рисунок «Фантастическое животное»	Диагностические рисунки обрабатывает психолог
32	Диагностический рисунок «Моя семья»	